

## Η παιδεία στα μέσα και το σχολικό πρόγραμμα, Κ. Χρυσανθοπούλου

---

Προτείνεται να μελετηθεί το παρόν κείμενο σε συνδυασμό με το άρθρο [«Στην εποχή των «ψευδών ειδήσεων» της Σ. Αλωνιστιώτου»](#).

Κατερίνα Χρυσανθοπούλου

### Η παιδεία στα μέσα και το σχολικό πρόγραμμα

[...] Ένας από τους στόχους της σύγχρονης εκπαίδευσης θα πρέπει να είναι οι μαθητές να μπορούν να:

- Χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να επικοινωνούν, να ερευνούν ή να δημιουργούν.
- Αξιολογούν και χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία που ταιριάζουν με την εργασία τους.
- Εντοπίζουν τις σχετικές, αξιόπιστες πηγές που ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους.
- Επιχειρούν να πειραματιστούν και να δοκιμάσουν νέα πράγματα με τα εργαλεία τους.
- Επιλύουν προβλήματα, ανεξάρτητα και σε συνεργασία.
- Χρησιμοποιούν τα εργαλεία τους σωστά, αποτελεσματικά – και ηθικά.

Ένας ακόμα ειδικός στόχος της εκπαίδευσης θα πρέπει να είναι οι μαθητές να έχουν την κριτική σκέψη, ώστε να διακρίνουν τη διαφορά ανάμεσα στην αξιόπιστη και την [αναξιόπιστη ή ψευδή \(“fake”\) πληροφορία](#) και να εξασκηθούν, ώστε να εντοπίζουν αυτό που τους είναι χρήσιμο από τις κατάλληλες πηγές [...]

[...] Η παιδεία στα μέσα δεν εστιάζει τόσο στις απαντήσεις που οι μαθητές μπορούν να εντοπίσουν στο περιεχόμενο, όσο στις ερωτήσεις που μπορούν να κάνουν επ’ αυτού – και μάλιστα, σε συγκεκριμένες ερωτήσεις, που αφορούν το μήνυμα κάθε πληροφορίας:

- Ποιος δημιούργησε αυτό το μήνυμα;
- Ποιες τεχνικές χρησιμοποιούνται για να προσελκύσουν την προσοχή μου;
- Πώς θα μπορούσαν διαφορετικοί άνθρωποι να κατανοήσουν αυτό το μήνυμα διαφορετικά από μένα;
- Ποιος τρόπος ζωής, αξίες και απόψεις αντανακλώνται στο μήνυμα ή παραλείπονται από αυτό;
- Γιατί δημιουργήθηκε αυτό το μήνυμα;

Συνήθως, και μόνον με κριτήριο και οδηγό αυτές τις απλές ερωτήσεις, όλοι μας μπορούμε να αποφανθούμε για την αξιοπιστία του περιεχομένου κάθε πηγής.

Κατερίνα Χρυσανθοπούλου

Η παιδεία στα μέσα και το σχολικό πρόγραμμα σπουδών

[Journalists About Journalism . 20/02/2017](#)

## Ασκήσεις

1. Ποιες πληροφορίες αντλούμε από το κείμενο για τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης (news ή media literacy); Θεωρείτε ότι είναι χρήσιμες;
2. Η Αλωνιστιώτου στο άρθρο «[Στην εποχή των «ψευδών ειδήσεων»](#)» προτείνει τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης ως μέτρο αντίστασης απέναντι στις ψευδείς ειδήσεις. Πώς εννοεί τον γραμματισμό αυτού του τύπου; Ποια πλεονεκτήματα νομίζετε ότι παρουσιάζει το μέτρο που προτείνει;
3. Ποιες σκέψεις σας γεννήθηκαν διαβάζοντας αυτά τα δύο άρθρα; Να γράψετε ένα σύντομο σχόλιο.
4. Να συζητήσετε σε ομάδες ποιες ιστοσελίδες επισκέπτεστε συχνά και ποιες από αυτές θεωρείτε αξιόπιστες. Κάθε ομάδα θα επιλέξει και θα παρουσιάσει τις ιστοσελίδες που θεωρεί ότι είναι αξιόπιστες και ότι παρουσιάζουν ενδιαφέρον. Έτσι, η τάξη μπορεί να καταρτίσει έναν κατάλογο για κοινή χρήση

 ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ